

**Паспорт логопедического кабинета
МБДОУ «Семицветик»
МО Кезский район**

1. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	5
4	Стул детский	2
5	Стол логопедический с зеркалом	1
6	Доска магнитная	1
7	Зеркала индивидуальные	6
8	Полотенце	2

2. Методическое оснащение кабинета

«Диагностика»

Игра	Цель:
«Отгадайка»	выявить состояние внимания, памяти, мышления, логических связей, воображения
«Кто что ест»	
«Собери картинку»	
«Найди такой же»	
«Подбери заплатку»	
«Узнай по контуру»	
Обобщение	
Что лишнее?	
Разложи картинки по порядку и составь рассказ	
Определи времена года и их признаки	
Наложенные предметы Какие предметы спрятались?	
Сосчитай предметы	
Нелпицы	
Что изменилось?	
Аналогии	
Определи часть суток	
Составь слово из двух	
Нарисуй также	Выявить уровень развития мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги
Готов ли ты к школе? (окружающий мир)	Определение уровня знаний детей 6-7 лет по разделу «Окружающий мир» (предметы) «Окружающий мир» (природа) «Развитие речи»
«Подбери заплатку»	
Решение примеров	
Разложи фигуры	Обследование мышления, логики

Белый лист	Выявит умение
Запомни и назови	
Сравни предметы	
Кто где живет?	
Расставь матрешек по росту	
Счетные палочки	
Литература	
1.	Логопедическое обследование ребенка (автор-составитель С.Е.Большакова) _ М.:А.ПО., 1995
2	Тестовые задания для детей. 5-6 лет.Логика. ООО»Хатбер-пресс»,2007
3	Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Ювента, 2005
4	Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок в первый класс? Определение психологической готовности ребенка к школе. – М.: Издательство «Ювента», 2005
5	Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 5-7 лет/Ил.Н.Воробьевой.М.: Эксмо,2009
6	Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений /Состав. З.В.Дощицына.- М.: Новая школа, 1994
7	Мой первый русский словарь- М.: «Русский язык»,1988
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: 2001
9	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1998
10	Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие. –М.: Махаон, Азбука- Аттикус,2011
11	Ткаченко Т.А. большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша, М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006

«Звукопроизношение»

Раздел	Игра
Развитие внимания, памяти Развитие словаря	«Найди пару» (мемори) Цель: автоматизация в словах Ш, Ж,С,З,Л,Р
	«Украсть коврик геометрическими фигурами» Цель: автоматизация звукопроизношения в словах (Р, Л,С,Ч,Ц,Ш)
	«Играем в лото» (на звуки)
	«Поднимись на гору»
	«Собирай-ка» Цель: автоматизация звука «С» в словах
	«Футбольный мяч» Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков (С-З, Ш-Ж, Л-Р) в словах и предложениях
	«Лабиринт»

	Цель: автоматизация поставленных звуков в словах, ориентировка на листе бумаги
	«Найди меня»
	Цель: формировать умение подбирать слова с заданным звуком
	«Логопедическое лото-мозаика»
	Цель: закрепить правильное произношение звуков (С, Ш, Л,Р)
	Игры с картинками на звуки С иШ
	Погрузи вещи в грузовик (З-Ж)
	Лото «Подбери картинки и назови»
	Собираем предложения звуки Л,Ль
	Составь картинку (Р)
	Назови с цифрой (семь поросят,...)
Развитие внимания, памяти	«Поднимись на гору»
	«Что где находится?»
	«Логопедическая ромашка»
	Цель: развитие фонематического восприятия, закрепление правильного звукопроизношения Л,Р,Рь,Ль.
	«Цепочка слов» (С, Сь,З, Зь, Ц)
	«Холодильник»
Граммстрой Развитие внимания, памяти	Цель: автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в словах
	«Наряди ёлочки»
Связная речь, граммстрой	Цель: формировать навык произношения Л,С,Р в словах, упражнять в умении определять место звука в слове: начало, середина. конец; формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными; упражнять в умении различать существительные мужского, женского и среднего рода.
	«Логопедическое лото» (С/З)
	Цель: формировать умение произносить звуки С,З в словах. Упражнять в умении составлять предложения. рассказы по картинке.
	«Созвездие»
	Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развитие пространственных представлений
	«Построим домик»
Внимание, граммстрой	«Поиски сокровищ»
	Цель: автоматизация звукопроизношения в словах (Л,Ль,Р,Рь, Ш,Ж,С,Сь,З,Зь, Ц,Ч
Логика, мышление, граммстрой	«Веселый паровозик»
	Цель: формировать умение произносить поставленные звуки в словах, устанавливать логические связи между предметами,
Мышление, внимание	«Собери пазл» (звук Р, Ш,Ж,Л,С,З)
Обучение грамоте, мышление, мелкая моторика	«Что лишнее?»
	Цель: закреплять умение произносить поставленные звуки в словах, дифференцировать звуки.
	« Укрась букву камешками, пуговками»
	Цель: автоматизация поставленных звуков, умение подбирать слова с заданным звуком
Обучение грамоте, мышление	«Подбери слова с заданным слогом»
	Цель: закреплять умение подбирать слова с заданным слогом,

	автоматизировать звук в словах. « Рыбки в аквариуме » Цель: Определить место звука в слове (ш,ж,с,з)
Мышление, связная речь	« Соседи » (звук Р) Цель: автоматизация звука Р в словах, упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
Мелкая моторика	« Рыболов » Цель: упражнять в умении дифференцировать звуки (ш-с, ж-з, р-л, ц-ч-ш)
Граммстрой	« Поймай рыбку »
Мелкая моторика, обучение грамоте	« Собери букву » (Ш,Л,Р,Ч,Ц,С,З) Цель: упражнять в умении собрать букву, подобрать предметы с заданным звуком, произносить заданный звук правильно.
Дифференциация, граммстрой, связная речь	« Найди божью коровку » Цель: автоматизировать правильное произношение звуков
Внимание, граммстрой	« Кого изобразил заяц » (тени)
Обучение грамоте, связная речь	« Играем со звуком » - Комплект карточек для исправления звукопроизношения звуков Р, Рь, Л, Ль, диагностики и развития зрительного восприятия и мышления дошкольника - С,Сь,З,Зь,Ц
Внимание, память, чтение	Подбери слог к картинке. Цель: автоматизация звука «Р» и «рь» в слогах и словах.
Дифференциация звуков	
Внимание, память, мышление	Слова-паронимы
	« В мире звуков » Цель: Развитие фонематического слуха.
	« Помоги Красной шапочке и Снеговiku » Цель: формировать умение дифференцировать звуки Ш и С.
	« Помоги Гномику » (СиЗ)
	« Разложи чашки » (Р-Л)
	« Разложи вещи » (С-З, С-Ш, Л-Р, Ж-З, Ш-Ж, Ц-Ч)
Развитие речевого дыхания	
	« Сдуй.... » Цель: выработка плавной воздушной струи.

«Словарь, граммсирой»

Цвет, форма	игра
Граммстрой	« Твой ход » Цель: закрепление название цветов, согласование прилагательных с существительными
	« Цвета и формы » Цель: закрепление названий цветов и их оттенков, геометрических фигур, величины предметов.
Граммстрой, мелкая моторика. связная речь	« Цветная геометрия » Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, основных цветах, развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

	« Подбери по цвету и форме» Цель: закрепление формы, цвета предметов, развитие зрительного восприятия.
	« На что похоже?»
Предлоги	
Граммстрой, связная речь, развитие внимания. памяти	«Короткие слова» Цель: закреплять умение употреблять в речи предлоги, составлять с ними предложения
	Составление словосочетаний, предложений с предлогами (крышки)
	«Логопедические весы» Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги
	Составление предложений с предлогами
Обобщение	
Граммстрой, связная речь, развитие внимания. памяти	«Мой первый рассказ» Цель: формировать умение использовать в речи обобщающие слова, составлять предложение по картинке, составлять небольшой рассказ по картинке
	«Сад-огород» Цель: закреплять знания об овощах, о том где и как они растут.
	«Моё первое лото» Цель: закреплять знания о цветах, ягодах, овощах, грибах и листьях. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным, составлять предложение,
	«Овощное лото» Цель: закрепление образования относительных прилагательных, развитие зрительного восприятия, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование сложных прилагательных.
	«Фруктовое лото» Цель: закрепление образования относительных прилагательных, развитие зрительного восприятия, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование сложных прилагательных.
	« В саду, на поле, в огороде» Цель: закрепить знания детей о овощах, ягодах, фруктах и зерновых культурах.
	«Ягодное лото» Цель: закрепление образования относительных прилагательных, развитие зрительного восприятия, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование сложных прилагательных.
	«Повар готовит обед»
	Лото «Фрукты, ягоды»
	Домино «Фрукты»
	«Мы играем в магазин»
	«Назови одним словом»
	Лото «Наведем порядок в доме»
	Лото «Опиши и найди»
Внимание, память,	«Собери половинки: фрукты, овощи, ягоды»

мышление, мелкая моторика	Цель: закреплять знания о фруктах, овощах и ягодах.
Граммстрой	«Назови и сравни» (мебель) Цель: формировать умение составлять словосочетания с числительными.
	«Обобщение» (вкладыши)
	«Мы считаем» (ягоды, фрукты) Цель: формировать умение образовывать словосочетания с числительными.
Мышление, внимание, связная речь, ориентировка в пространстве	«Подбери картинки» Цель: формировать умение устанавливать логические связи, подбирать предметы.
	Лото (животные, транспорт, учебные принадлежности, обувь, профессии, продукты питания) (рыбы, птицы, насекомые, фрукты, деревья, цветы, животные, овощи)
	Лото
	Зоолото
	«Волшебный квадрат»
Животные	
Граммстрой, связная речь, развитие внимания, памяти	«Животные и их детеныши» Цель: расширение словарного запаса, развитие логического мышления
	« Где чей дом?»
Внимание, память, мышление	«В лесу» Цель: формирование умения использовать в речи предлоги, называть животных и их детенышей
Внимание, память, мышление	« Кто где живет?» Цель: закрепление названий животных, места их обитания.
Граммстрой, связная речь, развитие внимания, памяти	«Гнездо, улей, нора» Цель: закреплять названия животных и их жилище, составление рассказа о животном.
Граммстрой, связная речь, развитие внимания, памяти	«Кто где спрятался» Цель: закрепление умения составлять предложения с предлогами (за чем, где спрятался....)
	«Домашние животные» Цель: упражнять в умении определять кто что ест, где находится.
	«Крылья, лапы и хвосты» Цель: развивать умение находить целое по частям, сопоставлять предметы по характерным признакам, отгадывать предмет по описанию.
	Домино «Животные»
	«Найди мою тень»
	«Притяжательные прилагательные»
	«Загадочные животные»
Профессии	
Внимание, память, мышление, мелкая моторика	«Профессии» Цель: закрепление названий профессий, инструментов нужных для разных профессий
	Лото «Профессии»

	Лото «Все работы хороши»
	«Кому что нужно?»
	«Военные профессии»
Игрушки	
Внимание, память, мышление, мелкая моторика, связная речь	Фетровой панно «Игрушки» Цель: закрепление предлогов, формы и цвета предметов, умение составлять описательный рассказ
Многозначность слов	
Внимание, память, мышление, мелкая моторика, связная речь	«Хитрые слова» Цель: закреплять понятие о многозначных словах, составлять предложения с многозначными словами
	« Многозначность слов» Цель: упражнять в умении подбирать многозначные слова. составлять с ними предложения.
Птицы	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	«Птичий базар» Цель: закрепить знания детей о птицах: зимующих и перелетных, домашних и диких, птенцах
Одежда	
Словарь, граммстрой, связная речь	«Оденем куклу» Цель: упражнять в умении называть предметы одежды, части одежды- детали, уметь описывать одежду.
Человек	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	«Моё лицо» Цель: закреплять названия частей лица.
Мебель	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	«Обставим комнату»
Глаголы	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	« Плывет, ползет, прыгает, лежит...» Цель: закреплять умение употреблять глаголы; подбирать существительные к глаголу и глагол к существительному. Упражнять в подборе предметов по признаку. по словесному описанию, давать описание предмета.
	« Спит, сидит, идет, бежит, летит...» Цель: закреплять умение употреблять глаголы; подбирать существительные к глаголу и глагол к существительному. Упражнять в подборе предметов по признаку. по словесному описанию, давать описание предмета.
	«Узнай и покажи» (действия, схемы)
	«Слова-действия. От предложения к рассказу» Цель: упражнять в употреблении глаголов, обозначающих движения и крики животных, чувства людей, закреплять умение подбирать антонимы. Составление предложений с глаголами.
	Подбери существительное к глаголу
Антонимы	
Словарь, внимание,	Предметные картинки

память, мышление, связная речь	Выбираем противоположности
Сложные слова	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	«Сложные слова» Цель: формировать умение образовывать сложные слова, составлять словосочетания и предложения используя сложные слова. (варианты игры: Чего не стало?. Что изменилось? и т.п.)
Времена года	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	« Четыре сезона» Зима Цель: закрепление признаков зимы, умения рассказывать о них.
	« Когда это бывает?» Цель: упражнять в умении подбирать картинки с признаками времен года, составлять рассказ.
	«Что не подходит?» Цель: формировать умение замечать лишнее в изображении времен года, давать объяснение.
	Пазлы « Времена года»
	Лото «Времена года»
Падежи	
Словарь, внимание, память, мышление, связная речь	«Чего не хватает?»
Числительные	
Словарь, граммстрой, внимание, мышление, связная речь	Согласование числительных с существительными
	Согласование числительных с существительным (кухня)
Местоимения	
Звукопроизношение, граммстрой	«Мой, моя, моё, мои»
Прилагательные	
Граммстрой, связная речь, мышление	«Копилка сравнений» Цель: формировать умение подбирать признаки предметов. составлять предложения. рассказы
	«Каким бывает день?»
	Лото «Назови какой»
Дни недели	
Связная речь, психические процессы	«Деньки-недельки»
Тематические папки с предметными картинками	
	Животные Птицы Времена года Транспорт Спорт Фрукты Овощи Растения (грибы, ягоды, цветы. деревья) Одежда

	Обувь Профессии Забавы детей Словообразование Несклоняемые существительные Предлоги Сказки
--	---

«Связная речь»

раздел	игра
Словарь. внимание, память	«Рассказы о животных» Цель: Составление предложений по картинкам, рассказа о животных
Словарь, внимание. память, мелкая моторика	«В гостях у фермера» Цель: Составление описательного рассказа, рассказа Собери пазлы и расскажи
Словарь, внимание, память, мышление	«Откуда хлеб пришел?» Цель: формировать умение выкладывать серию картин и составлять по ней рассказ.
	«Собери пословицу» «Ума палата» (загадки) «Придумай и расскажи» Цель: формировать диалогическую и связную речь Составь картинку и придумай рассказ
Внимание, память	«Подбери предметы к сюжетным картинкам»
Граммстрой	Составление рассказа по серии картин
Словарь, граммстрой, обучение грамоте. внимание, мышление	«Весна» Игры-читалки, игра-бродилка и викторина о весне «Осень» Игры-читалки, игра-бродилка и викторина о весне «Зима» Игры-читалки, игра-бродилка и викторина о весне Слова-действия. От предложения к рассказу
	Картины: И.Габарь «Роскошный иней» «В зимнем парке» коллаж «В песочнице» «Млечный путь» «Строительство космической станции» «В уголке природы» «Мы строим дом» «Повара» А.Куинджи «Березовая роща» «Дочки-матери» «Мы дежуриим» Животный мир океана Планеты солнечной системы

	Домашние животные и их детеныши Корова с телятами. Бык. Играем в Айболита. Поздняя осень Животные жарких стран Птицы весной Лошади и жеребенок Золотая осень Лето На стройке Дикие животные и их детеныши Аквариумные рыбки Речные жители Насекомые и пауки Т.Мальцев. Зимний день. А.Пластов. Первый снег. И.Айвазовский «Девятый вал» Животные севера Лето в городе Одежда Задания на ориентировку в пространстве, составление предложений, рассказов
	Схема-характеристика звуков Упражнение на ориентировку в пространстве Кто как зимует Домашние животные Схема предложения Саврасов Грачи прилетели А.Мухин Последний снег. Дикие животные И.Остроухов «Золотая осень» И.Габарь «Рябинка» В.Бакшеев «Голубая весна» И.Левитан «Весна-большая вода» И.Левитан «Октябрь» Н.Осеев «Осень» Задумчивые дни осени

«Развитие мелкой моторики»

Мелкая моторика	
Развитие словаря, памяти, внимания	«Игры с камешками» Цель: упражнять в умении подбирать камешки, выкладывать их, выполняя определенное задание
	Мозаика
	«Пристегни»
	«Су-джок»
	«Сухой бассейн»
	Массажный коврик
	Шнуровки
	«Собери бусы»
	«Геоконт»
	«Посади бабочку на цветок»

	Трафареты по темам
	Выкладывание узора из счетных палочек
	«Игры с прищепками»

Литература

А	1	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
		Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ,Л ,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
		Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь,Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
		Агеева С.И. Обучение с увлечением. Методическое пособие. ВО «Совэкспорт книга», 1991
		Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.- 2-е изд. стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999
		Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
		Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
		Ананьева И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод. пособие для работы с неговорящими дошкольниками/ И.Н. Ананьева; под ред. Е.А. Соколовой, А.Д. Яковистенко.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015
		Астафьева Е.О.Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект/ Худ.О.Р.Гофман. СПб.:Детство-Пресс, 1999
		Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темамб планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2007
		Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2002
		Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технология комплексного сопровождения детей.- Волгоград: Учитель, 2012
Б		Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В.Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис-пресс, 2010
		Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В.Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис-пресс, 2015
		Бардышева Т.Ю., Чохрелидзе Т.А. Пересказы и рассказы. Издательский дом «Карапуз». 2008
		Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб.: « Детство-пресс», 2003
		Белякова К/В. Е.А.Дьякова. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности « Логопедия»- М.: В.Секачев, 1998
		Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо ...(развитие общеречевых навыков), С-Пб, издательство «Паритет», 2003
		Буйко В.И, Сыропятова Г.А, Непарные твердые согласные Ш,Ж,Ц (для детей 6-9 лет): тетрадь- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
		Буйко В.И, Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие Л и Р (для детей 6-9 лет): тетрадь- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015

В	Ванюхина Г. А. Речесветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления, 1996
	Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: «Школа-Пресс», 1999
	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч 1,2.-М.: ТЦ Сфера, 2015
	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников .-М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС»,1997
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет (средняя группа), СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2008
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет (часть 1, 2), СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2012
	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие/ Сост. И.Ю.Кондратенко.- М.: Айрис-пресс,2005
	Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/ И.Г. Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П. Успенская- М.: Просвещение, 1993
Г	Галанов А.С. Логопедическое лото Р,Рь. М.: 2009
	Готовность к школе: руководство практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной. М.: «Наука», « Академия», 1985
	Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007
	Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушения письма у детей подготовительной группы/ О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2015
	Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 период обучения /О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
	Голубев А.Ю. Ворох скороговорок.2013
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. для воспитателя де. сада.- М.: Просвещение, 1989
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста., М.: « Просвещение», 1999
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста., М.: « Просвещение», 1999
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста., М.: « Просвещение», 1999
	Гальцева П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких .-М.: ТЦ Сфера, 2015
	Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи, М.: 2003
	Гришина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн.для логопеда. Из опыта работы/ А.В.Гришина, Е.А.Пузыревская, Е.В.Сочеванова. М.: просвещение, 1989
	Грецкая Т.Е. Учим звуки Л, Р: задания на автоматизацию произношения звуков._ М.: ТЦ Сфера, 2009
	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2005
	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2015
Д	Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред.

	О.А.Степановой.- М.:ТЦ Сфера, 2006
	Данилина Т.А.. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004
Е	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание», М.: «Просвещение», 2003
Ж	Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998
З	Занимательное азбукведение
	Защитники Отечества. Рассказы по картинкам.
	Земцова О.Н. непослушные звуки Л-Ль. 2012
К	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя.- М.: Просвещение. 1990-
	Катаева Л.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» М.: Просвещение, 1988
	Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб.: КАРО, 2005
	Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева.- Волгоград: Учитель, 2012
	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П.Н.Лосева- М.:ТЦ Сфера, 2005
	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост. сб.Г.В.Чиркина/ .М.: Просвещение, 2014
	Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2014
	Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. -М.: «Гном-Пресс»,»Новая школа», 1998
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе(для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «Гном-Пресс». «Новая школа», 1998
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления

	произношения звука С,З,Ч: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц, пособие для логопедов, детей и родителей, М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2009
	Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р, пособие для логопедов, детей и родителей, М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2009
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
	Комплексное планирование для логопедических групп : календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.Р. Сайфуллина.- Волгоград: Учитель, 2012
	Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В: задания на автоматизацию произношения звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2010
	Костыгина В.Н. Тру-ля-ля.М.: 1999
	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.-М. «Баласс», 1999
	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
	Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007
	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015
	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ сфера, 2015
	Куликовская Т.А.Артикуляционная азбука. М.: ИД «Карапуз»,
Л	Ларцева Е.А. Первый экзамен: Подготовка ребенка у к конкурсному тестированию.- СПб.: Акцент, 1996
	Лагздынь Г.Р. Поакаем и поахаем, М.: ИД Карапуз. 2007
	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет/ авт.-сост. Н.А. Рыжова- Волгоград: Учитель, 2015
	Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой- 2-е изд.- в 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1996
	Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста: выпуск 1/ сот. О.В.Епифанова- Волгоград: Учитель- АСТ, 2004

М	Миронова С.А. логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушением речи. –М: АПО, 1993
	Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн.для воспитателя дет.сада-2-е изд. испр.- М.: Просвещение, 1988
	Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями..- М.: В.Секачев, 2005
Н	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития,1996
	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития,1996
	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития,1996
	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь(Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития,1996
	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития,1996
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе (подготовительная к школе логопедическая группа). Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. СПб.:« ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе (страшная группа). Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам(5-7 лет), СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
	Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. -СПб.: «Паритет», 2005
И	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. О.В.Тырышкина.- Волгоград: учитель, 2012
	К.В.Иванова, В.А.Рыбаков Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей. Серия «В мире слов».-М.: Лист, 1998
	Ильякова Н.Е. серия сюжетных картин Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
	Иванова Н.В. загадки для детей 5 лет. Про всё на свете.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008
О	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015
П	Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)- Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – М. 1999
	Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса, 2004
	Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб: СОЮЗ, 1999

	Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов- на – Дону: «Феникс!», 2002
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева./ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Пшонко В.В. Доскажи словечко.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Р	Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И.Логинова, А.И.Максимов, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина.- М.Просвещение,1984
	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007
	Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014
	Рождественская В.И.. Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателя дет. сада.М.: «Просвещение», 1978
	Рыжова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
	Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации.- М.: изд-во «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
	Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/ авт.- сот. А.А.Гуськова.- Волгоград: Учитель, 2010
С	Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр»Академия», 2003
	Светлова И.Е, Развиваем устную речь: Учебное пособие-М.: Изд-во Эксмо, 2003
	Селиверстов В.И Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС,1994
	Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС, 1994
	Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003
	Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под науч. ред. М.М. Семаго.-М.: ТЦ Сфера, 2012
	Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн.для учителя. –Мн.: Нар.асвета, 1989
	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
	Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М.: Мозика-Синтез. 2006
	Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Издательский дом «Карпуз» , 2009
	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб: Акцидент, 1997
	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Л.(для детей 4-8 лет): тетрадь- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016
	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Ш.(для детей 4-8 лет): тетрадь- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016
	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Р.(для детей 4-8 лет):

	тетрадь- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016
	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1991
	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. профессора Т.Б.Филичевой.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
	Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015
У	Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2010
	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн.для учащихся. В 2.ч.- М.: Просвещение: АО «Учеб.лит»,1995
	Удзенкова А. В., Колтыгина Л.С. Звукарик.- Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД. 1998
Ц	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/ авт.-сост. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко, Н.Н.Саранчин, В.М.Чернышова.- М.: АРКТИ, 2014.
	Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.: Издательство ГНОМ и Л, 2010
Ч	Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015
Ш	Шабельник Е.С. Буковка за буковкой. – М.: РИО «Самовар», 1995
	Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи.- М.: 1992
	Шишкова С.Ю. Буквограмма: в школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет/ С.Ю.Шишкова.- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015
	Шорыгина Т.АП, Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2018
Ф	Фалькович Т.А.. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005
	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., пераб. и доп.- М.: Просвещение, 1980
	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М.: ТЦ Сфера. 2015
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.Ч.1 Первый год обучения (старшая группа).- М.: 1993
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием: Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
Ю	Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений,- М.: ВАКО, 2010
Я	Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ш и Ж. Задания для профилактики нарушений письма.- М.: ТЦ Сфера, 2014

Тетради

Обучение	Делим слова на слоги
----------	----------------------

грамоте	
	Обучение грамоте (2 части)
	Гласные и согласные
	Читаем слова
	Слова и звуки